**Załącznik nr 1 do Szkolnego Programu Profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie**

**Strategia działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych**

**w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie**

**Podstawa prawna:**

* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity Dz.U. z 2014 r., poz. 382),z późniejszymi zmianami
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z 2012 r., poz. 1356)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2012 r., poz. 124) Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (tekst jednolity Dz.U. z 2011 r. Nr 287, poz. 1687)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
* Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977)
* Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

**Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.**

* 1. **W celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym szkoła prowadzi systematycznie działalność edukacyjną, informacyjną, wychowawczą i profilaktyczną. Obejmuje ona uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły.**

**Szkolna profilaktyka uzależnień wykorzystuje strategie profilaktyczne, czyli sposoby postępowania mające istotny wpływ na osiągnięcie założonych w programach celów, pomagające wyjaśnić, dlaczego ludzie sięgają po narkotyki lub podejmują inne ryzykowne zachowania.**

Kluczowe z punktu widzenia profilaktyki narkomanii [**strategie**](http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=471110) to:

* **Strategia edukacji normatywnej** - polega na wzmacnianiu i kształtowaniu norm przeciwko używaniu narkotyków. W ramach tej strategii możemy m.in. zmieniać niepożądane normy na pożądane - *nie używamy narkotyków*; korygować błędne wyobrażenia typu: *wszyscy młodzi ludzie palą marihuanę* poprzez pokazywanie rzeczywistości popartej  wynikami rzetelnych badań epidemiologicznych. (Strategia wywodzi się z Teorii Uzasadnionego Działania (I. Ajzen, M.Fishbein 1980).
* **Strategia edukacji rówieśniczej** - polega na włączeniu w działania profilaktyczne liderów młodzieżowych, czyli odpowiednio przygotowanych rówieśników, którzy prowadzą zajęcia, modelują pożądane postawy, prowadzą dyskusje. (Podstawę teoretyczną tej strategii stanowi Teoria Społecznego Uczenia się (A. Bandura 1986).
* **Strategia przekazu informacji** - polega na przekazaniu rzetelnych informacji na temat, m.in.: rozpowszechnienia problemu używania narkotyków, zagrożeń związanych z używaniem narkotyków, skutków używania narkotyków, miejsc, w których można uzyskać pomoc. Strategia ta, podobnie jak strategia edukacji rówieśniczej. (Wywodzi się Teorii Społecznego Uczenia się (A. Bandura 1986).
* **Strategia kształtowania** **umiejętności życiowych** - to uczenie bądź wzmacnianie umiejętności życiowych, m.in. takich jak: nawiązywanie relacji z innymi, rozwiązywanie problemów, określanie celów, asertywność, komunikacja, budowanie pozytywnego obrazu siebie. (Podstawa teoretyczna w przypadku tej strategii to Teoria Zachowań Problemowych ( R. Jessor 1987).
* **Strategia alternatyw** - polega na zaangażowaniu młodzieży w atrakcyjne, bezpieczne aktywności będące np. formą spędzania czasu wolnego - zajęcia teatralne, plastyczne, sportowe. Aktywności te powinny być dopasowane do potrzeb, możliwości i zainteresowań odbiorców i sprzyjać ich rozwojowi osobistemu i społecznemu. (Podstawa teoretyczna to Teoria Zachowań Problemowych (R.Jessor 1987).
* **Strategia rozwijania umiejętności wychowawczych** - polega na uczeniu i wzmacnianiu umiejętności wychowawczych w grupie rodziców i opiekunów, a w konsekwencji wzmacnianiu więzi rodzinnych. (Podstawą teoretyczną jest Teoria Przywiązania (J. Bowlby 1973).
* **Strategia rozwoju zasobów środowiskowych** - polega na wprowadzeniu zmian w środowisku: zasad, norm, przepisów prawnych sprzeciwiających się używaniu narkotyków, budowaniu sieci współpracy pomiędzy instytucjami działającymi na polu profilaktyki narkomanii w danej społeczności, ustaleniu wspólnych standardów mających na celu stworzenie środowiska sprzyjającego prawidłowemu, wolnemu od narkotyków rozwojowi dzieci i młodzieży. (Podstawę teoretyczną dla tej strategii stanowi Teoria Odporności (M. Rutter 1979, N. Garmezy 1985).

Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:

* Programu Wychowawczego
* Programu Profilaktyki
* zajęć edukacyjnych
* godzin z wychowawcą
* zajęć oraz spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym
* konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej i akcji profilaktycznych
* imprez sportowych i rekreacyjnych
* akcji informacyjnych
* opracowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
* spotkań z rodzicami
* spotkań indywidualnych i grupowych ze specjalistami w zakresie profilaktyki zdrowotnej  (pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem itp.)
* wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli
* współpracy z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lipnie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Dobrzyniu nad Wisłą, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Posterunkiem Policji w Dobrzyniu nad Wisłą, Komendą Powiatową Policji w Lipnie

Działalność profilaktyczna w szkole **dostosowana jest do potrzeb rozwojowych uczniów** oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły.

 **W związku z powyższym szkoła prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, wychowawczą, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom problemowym, w tym uzależnieniom. Działania szkoły zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Na bieżąco analizuje się podejmowane działania mające na celu eliminowanie zagrożeń, zachowań problemowych oraz wzmacnianie właściwych postaw.

 *Przez zachowania problemowe należy rozumieć zachowania charakteryzujące się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosące ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.*

**a) Działalność edukacyjna w szkole polega na:**

stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Obejmuje w szczególności**:

1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak:

samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji;

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**b) Działalność informacyjna w szkole polega na:**

dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Obejmuje** **w szczególności**:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,

2) udostepnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunóww przypadku używania środków i substancjipsychoaktywnych;

3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;

4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postepowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i narkomanią.

**c) Działalność wychowawcza** **w szkole polega na**:

prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, uksztaltowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

3) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

 **Obejmuje w szczególności**:

1) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;

5) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**d)** **Działalność profilaktyczna polega na:**

podejmowaniu działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka: **-** **profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

**- profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

**- profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz  umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

**Działania profilaktyczne w szkole polegają na:**

1) realizowaniu wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań problemowych;

4) doskonaleniu zawodowemu nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań problemowych;

5) włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych;

6) realizowaniu wśród uczniów i ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.

**3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem**

**Dyrektor szkoły**:

* realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły
* monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych
* na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii
* podejmuje stosowne decyzje tak, by każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw uczniów i ich rodziców.

**Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog:**

* realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w Szkolnym Programie Wychowawczym, Szkolnym Programie Profilaktyki
* systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań
* realizują zagadnienia dotyczące promocji zdrowia i bezpieczeństwa, zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia
* uczestniczą w kursach, szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i zagrożenia uzależnieniem
* wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz  ich rodzicami informując
o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia
* wychowawcy klas i pedagog szkolny organizują szkolenia dla rodziców uczniów o charakterze profilaktycznym,
* wychowawcy klas i pedagog szkolny dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów oraz sytuacji życiowej rodzin o trudnej sytuacji życiowej
* wychowawcy klas i  nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także pielęgniarką środowiskową w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

**Pielęgniarka podczas pobytu na terenie szkoły:**

* udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji
* wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia
* powiadamia dyrektora o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających
* współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

**Pracownicy niepedagogiczni**

* na szkoleniach pracownicy są informowani o sposobach reakcji w sytuacjach zagrożenia i podejrzeń związanych z zażywaniem środków odurzających i spożywaniem alkoholu.
1. **Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.**

W trosce o prawidłowy rozwój młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia. Prowadzone działania dotyczą przede wszystkim profilaktyki uniwersalnej oraz elementów profilaktyki selektywnej.

**W ramach współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi w szkole organizowane są:**

* klasowe zebrania (tzw. wywiadówki, dni otwarte szkoły)
* konsultacje indywidualne z nauczycielami, wychowawcami,
* spotkania indywidualne rodziców z  pedagogiem
* prelekcje, pedagogizacja rodziców
* bieżąca współpraca – kontakt bezpośredni, telefoniczny, poczta elektroniczna, korespondencja
* wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom i radzenie sobie w sytuacjach trudnych

**Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków przyjmuje następujące formy**:

* wymiana informacji dotyczących podstaw uczniów w odniesieniu do  uzależnień, norm społecznych
* wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, poradnictwo, proponowanie rozwiązań, wsparcie
* przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez uczniów
* pogadanki z  rodzicami dotyczące:

- potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,

- zagrożeń związanych z uzależnieniami,

- przebiegu rozwoju społecznego,

- dostępnych form pomocy specjalistycznej

* udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych
* zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem)
* angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek.
1. **Aktywny udział dzieci i młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających alternatywne, wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych**

Zajęcia profilaktyczne prowadzą:

* wychowawcy klas, w oparciu o plany wychowawcy klasy, w ramach godzin wychowawczych
* nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom i sytuacjom problemowym, w ramach zajęć edukacyjnych
* nauczyciele realizujący wychowanie do życia w rodzinie
* nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia sportowe
* pedagog szkolny, prowadząc zajęcia profilaktyczne i wychowawcze
* specjaliści z zewnątrz zaproszeni przez szkołę.
1. **Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz stopnia zagrożenia**

Wybór przekazywanych wychowankom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

* zagrożenia wynikające z wagarowania
* zagrożenia związane z uzależnieniami
* zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do i ze szkoły)
* zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią)
* zagrożenia związane z niehigienicznym stylem życia
* zagrożenia związane z cyberprzemocą.

 Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy planując pracę wychowawczą i profilaktyczną w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga, dokonując okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole. Ponadto szkoła podejmuje działania profilaktyczne poprzez różnorodność form i treści profilaktycznych, organizowanie akcji o charakterze profilaktycznym oraz zajęć z:

* wychowawcą
* pedagogiem
* specjalistami z zewnątrz (PP-P, Policja i in.)
1. **Edukacja rówieśnicza**

W Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie edukacja rówieśnicza realizowana jest przez nauczycieli współdziałających z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego. Formami działania w tym zakresie są między innymi:

* organizacja i udział w akcjach charytatywnych
* organizowanie akcji dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom i współudział w imprezach szkolnych związanych z programami profilaktycznymi w szkole, przygotowywanie gazetek ściennych dotyczących problemów nurtujących młodzież
* pomoc koleżeńską
* propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w akcjach profilaktycznych, konkursach prozdrowotnych oraz udział zajęciach i zawodach sportowych
* zajęcia lekcyjne poświęcone problematyce otwartości i tolerancji, praw człowieka, oraz istnienia jednostki w społeczeństwie demokratycznym z zachowaniem norm prawnych i społecznych
* propagowanie idei edukacji rówieśniczej jako skutecznej drogi rozwiązywania konfliktów i problemów życiowych.
1. **Sposoby współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i policją w sytuacjach wymagających interwencji.**

Współpraca z Policją:

* spotkania pedagogów, dyrektora ze specjalistą do spraw nieletnich,
* informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły o znamionach przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
* współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią
* organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem specjalisty do spraw nieletnich,
* zgodnie z procedurami i metodami postępowania - współpraca szkoły z  Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem.

Współpraca ze służbą zdrowia:

* współpraca z pielęgniarką środowiskową, lekarzem rodzinnym, w ramach pomocy uczniom którzy pochodzą z rodzin niewydolnych wychowawczo
* konsultują problemy szkolne, społeczne i zdrowotne z pedagogiem szkolnym, wychowawcą
* przedstawiciele służby zdrowia udzielają pomocy w przypadkach zachorowań, zatruć, urazów,
* podejmują działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożenia uzależnieniami,
* informują o zachowaniach ryzykownych i zachowaniach bezpiecznych,
* w nagłych przypadkach, zagrażających zdrowiu i życiu ucznia dyrektor, pedagog lub nauczyciel wzywa Pogotowie Ratunkowe.
1. **Współpraca z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.**

Szkoła w realizacji swych statutowych funkcji korzysta ze wsparcia m.in.:

* Sądu Rodzinnego i Nieletnich (kuratorzy zawodowi i kuratorzy społeczni)
* Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lipnie
* Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Dobrzyniu nad Wisłą
* Miejsko-Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przemocy w rodzinie
* Policji
* Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej SANEPID w Lipnie
1. **Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.**

W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga szkolnego w celu rozwiązywania problemów osobistych i rodzinnych. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań. Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów, o których wiemy, że sporadycznie używają środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:

* diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie
* indywidualne rozmowy z  uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie
i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godzin z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów
* spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach socjoedukacyjnych
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe
* organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów szkolnych oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
* osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją
* współpraca z rodzicami (opiekunami prawnymi) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom
* przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej
* nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę
* udzielanie uczniom wsparcia materialnego
* pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca dyrekcji, pedagoga, nauczycieli i specjalistów szkolnych)
1. **Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i uzależnieniami**

Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki zachowań i uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem doskonalenia zawodowego. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu profilaktyki oraz programu wychowawczego. Służą temu również spotkania szkoleniowe w ramach realizowanych we współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły programach.

1. **Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.**

Członkowie Rady Pedagogicznej W Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie systematycznie dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez:

* ewaluację skuteczności realizacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki
* modyfikację Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki
* sporządzanie sprawozdań  semestralnych przez wychowawców poszczególnych klas
* analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń zawartych w sprawozdaniach sporządzonych przez pedagoga
* pracę nad analizą bieżącej sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespołach klasowych składających się z wychowawców i nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach
* wyznaczanie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi
* współpracę nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów
* analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania
* modyfikację Statutu Szkoły